



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654108, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Циолковского, 65
т/ф. (3843) 77-13-80; т. (3843) 70-07-34; licey34n@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на МО учителей русского языка
и литературы
МБОУ «Лицей № 34»
протокол № 1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В. Стрепан
приказ № 259- О
от «30» августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
по духовно – нравственному воспитанию
« Мы вместе»**

**Новокузнецкий городской округ,
2024 г.**

**Программа внеурочной деятельности «Мы вместе»
для учащихся начальной школы
МБОУ «Лицей №34»**

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Должностная инструкция руководителя детской организации.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Во время проводимых мероприятий руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные мероприятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цель программы внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи программы внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- ↯ Традиции школы.
- ↯ Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- ↯ Месторасположение школы по отношению к инфраструктуре района.

5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы реализуется по 6 направлениям деятельности, используя принципы системно-деятельностного подхода.

Основные направления, ценностные установки и планируемые мероприятия по реализации программы «Моя школа»

| <i>Мотивационно - потребностный этап</i> | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Цель этого этапа: Включенность младшего школьника в качестве субъекта в позиции широкого и позитивного общения, контактов и взаимодействия в детской среде, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству. | | | | |
| <i>Содержание деятельности (направления деятельности)</i> | <i>Задачи воспитания</i> | <i>Формы организаци и учащихся</i> | <i>Методы, приемы организаци детей</i> | <i>Планируемые мероприятия</i> |
| «Мы – сами» (общественная активность и гражданское самосознание, закладывание основ демократической культуры, ориентирующей детей на активную жизненную позицию, участие в общественных делах на принципах выборности, | Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города. | <i>Сборы Слеты Классные собрания Анкетирование</i> | <i>Метод коллективной перспективы, представляющий собой отдаленную по времени цель, порождающую стремление и добровольную увлекательную деятельность.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Мальчиш» (формирование мотивационной потребности вступления в детскую организацию) (1 классы) • КТД «Мы – вместе» (формирование мотивационной потребности к самоуправлению как к условию и средству разностороннего развития и активности личности) (2 классы) • Слет – старт членов ДО «Мы - вместе» «Караван дружбы» (определение целей, задач, содержания работы в ДО на предстоящий учебный год) (3-4 классы) |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| коллегиальности, уважения к чужой точке зрения). | | | | |
| Операционально-действенный этап | | | | |
| Цель этого этапа: Создание благоприятных психолого-педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность, формирование лидеров. | | | | |
| Содержание деятельности (направления деятельности) | Ценностные установки | Формы организации: | Методы, приемы организации детей | Планируемые мероприятия |
| «Я - гражданин» (воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека) | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | <i>Проекты КТД Конкурсы Праздники и Акции Марафоны и Турниры Слеты Смотры Собрания Конференции Диспуты Исследования Тренинги Творческие, социально-значимые программы Сюжетно-ролевые игры Трудовые десанты Спортивные соревнования Эстафеты</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «по правилам» • Соревнования, игра, товарищеский личный пример • Традиции • Приём создания микрогрупп • Чередование традиционных поручений (ЧТП) • Коллективное планирование • «Мозговой штурм» • Отбор идей • Защита идей • Дискуссия • Поручение, напоминание, убеждение, помощь • Коллективный анализ | <ul style="list-style-type: none"> • Праздники: -«День Знаний» -«Посвящение в лицеисты». - Экскурсии: - по школе «Мой школьный дом»; - «Мой любимый город»; - «Наш край»; - «С чего начинался город»; - К Вечному огню на Бульвар героев • Беседы: - «Эта школа теперь и моя». -«Правила поведения в школе». -«О правилах поведения в общественных местах». • Конкурс рисунков: - «Моя школа», «Моя учительница». - "Они сражались за Родину" • Декадник правового воспитания • Акция «Рука помощи другу» • Агитбригада «Что такое хорошо и что такое плохо» для учащихся 1-х классов; • Месячник Патриотического воспитания • Классные собрания: - «Права и обязанности школьника». -Урок мужества «Они сражались за Родину» -«Если радость на всех одна» -«Как быть прилежным и старательным» -«День космонавтики»; • КТД «Школа разведчиков» (посвященное Дню Защитников Отечества) • Игра: - «Соблюдаем правила дорожного движения» -«Путешествие по стране права человека» • Посещение краеведческого музея, изобразительного искусства (экспозиции с связанные с историей нашего города) • Викторина «Государственные символы» • Краеведческие экскурсии • Участие в районных и городских общественно-значимых мероприятиях, акциях |
| «Мы – сами» (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; общественная активность и гражданское самосознание). | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | | | <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Неделя Добра» • Праздник «День пожилого человека» • Школа актива «Тренинги командной работы». • КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» • КВН «Город веселых мастеров» • Выставки творческих работ (отчёты о работе кружков) • Классные собрания: - «В океане профессий» - «О лени и лентяях». • Мастерская Деда Мороза. • КТД «Новогодний калейдоскоп» • Операция «Елочная игрушка» |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс «Новогодняя открытка - поздравление». • Субботник, трудовые десанты • Участие в районных и городских общественно-значимых мероприятиях, акциях |
| <p>«Я здоровье берегу – сам себя я помогу» (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)</p> | <p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое , нервно-психическое и социально-психологическое .</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Классный час: -«Мой режим дня»; • Конкурс рисунков: -«В мире хорошего настроения» • Акция: -«За здоровый образ жизни» • Состязание «Морское рандеву» • КВН «Азбука здоровья» • Час подвижных игр • Весёлые старты • Лыжня зовёт • Смелые, сильные, ловкие • «Час с психологом» • Исследовательская деятельность учащихся по здоровьесбережению • Участие в районных и городских общественно-значимых мероприятиях, акциях |
| <p>«Живи, Земля!» (формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p> | <p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы: -рисунков «Здравствуй, осень!» -поделок из природного материала «Здравствуй, осень!» • Час интересного общения -Выставка – совет «Целебное лукошко». • Игры: -«Путешествие в царство живой природы» -«В гости к Осени» • День Земли; • Праздник «Масленица» • Проект «Экологическими тропами» • Конкурс плакатов «Живи, Земля» • Районный конкурс «Жизнь в гармонии с природой» |
| <p>«В мире прекрасного» (формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание))</p> | <p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • КТД « С любовью к маме» • Конкурс рисунков, посвященных Дню матери • Конкурс стихотворений «Пусть всегда будет мама!» • Праздничная программа «Звезды лица» • Утренник «8 Марта – день торжественный» • Конкурсная программа «Мисс Весна» • Конкурс газет и рисунков «В мире хорошего настроения» • Новогодний праздник • Районный конкурс «Мир семьи – глазами детей» • Городской конкурс рисунков «Откройся занавес волшебный!» • Участие в районных и городских общественно-значимых мероприятиях, акциях |

Рефлексивно - оценочный этап

Цель этапа:

Создание положительной мотивационной перспективы последующей деятельности, создание условий для поддержки инициативы, формирование базы рефлексивно-оценочных суждений младших школьников.

| Содержание деятельности (направления деятельности) | Задачи воспитания | Формы организации: | Методы, приемы организации | Планируемые мероприятия |
|---|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|---|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>«Мы – сами» (Мотивация к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности).</p> | <p>Формировать у учащихся ориентацию на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в самостоятельной деятельности.</p> | <p><i>Рефлексивные занятия</i> <i>Итоговые занятия</i> <i>Презентации</i> <i>и</i></p> | <p><i>Методы самоанализа, самооценки, самокритики, самоконтроля</i> <i>Поощрение</i> <i>Обсуждение</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Итоговое КТД «Мы – вместе» (для 1 классов) • Игра – путешествие «Шире круг» (для 2 классов) • Слет – смотр отрядных объединений «Творческий экспресс» (для 3-4 классов). |
|---|--|--|--|--|

6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.
- реальная помощь родителей.

7. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



8. Содержание программы воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

8.1. Для реализации программы доступны следующие виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

9. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники.

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, мероприятий, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Цели планирования программы внеурочной деятельности «Мы вместе» :

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;

- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи планирования программы внеурочной деятельности «Мы вместе»:

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

10. Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

11. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

12. Ожидаемые результаты реализации программы «Мы вместе».

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Направление деятельности 1-4 классов

| № п/п | Содержание работы | Направление деятельности | Ответственные |
|-------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Праздник <i>«День Знаний»</i> <i>Экскурсия</i> по школе <i>«Мой школьный дом»</i> | «В мире прекрасного», «Мы – сами» | Классные руководители 1-х классов |
| 2 | <i>Торжественная линейка</i> , посвященная Дню Знаний. Культпоход в ДТС, ТЮЗ «Синтезис» | «В мире прекрасного», «Мы – сами» | классные руководители 2-4-х классов |
| 3 | Беседа <i>«Эта школа теперь и моя»</i> (1 – е классы) | «Мы – сами» | Классные руководители 1-х классов |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | Беседа «Правила поведения в школе, в классе» (2 – е классы) | | Классные руководители 2-х классов |
| | Беседа «Правила поведения на уроке и на перемене» (3 – и классы) | | Классные руководители 3-х классов |
| | Беседа «Школьный этикет» (4 – е классы) | | Классные руководители 4-х классов |
| 4 | Час общения на тему «Этика отношений в коллективе» (1 –е классы) | «МЫ – сами» | Классные руководители 1-х классов |
| | Ролевая игра «Давайте жить дружно» (2-е классы) | | Классные руководители 2-х классов |
| | Час общения «Если станем дружно жить, не придётся нам тужить» (3-и классы) | | Классные руководители 3-х классов |
| | Школа вежливых наук «Мы разные, но мы вместе!» (4-е классы) | | Классные руководители 4-х классов |
| 5 | Классный час «Терпение и труд все перетрут» (1 – е классы) | «МЫ – сами» | Классные руководители 1-х классов |
| | Классное собрание «Как быть прилежным и старательным» | | Классные руководители 2-х классов |
| | Классный час «Воля и трудолюбие» (3-4 классы) | | Классные руководители 3-4-х классов |
| 6 | Беседа по формированию культуры здорового образа жизни «Чистота – залог здоровья» (1-2 классы) | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | Классные руководители 3-4-х классов |
| | Беседа по формированию культуры здорового образа жизни «Режим дня и его значение» (3-4 классы) | | Классные руководители 1-2 классов |
| 7 | Конкурс рисунков «Моя школа», «Моя учительница». | | «МЫ – сами» |
| | Коллаж «Наш любимый лицей, наши любимые учителя» | | |
| 8 | Выпуск газеты «С днем Учителя!» | | |
| 9 | Поздравление «Спасибо вам, учителя!» учащимися 1 В класса | | учащиеся 1 класса |
| 10 | Благотворительная акция «Любить свой город, значит, быть ему полезным» (3-4 классы) | «МЫ – сами» | Классные руководители 3-4-х классов |
| КТД «Здравствуй, осень!» | | | |
| 11 | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | «Живи, Земля!» | классные руководители 1-х классов |
| | Час интересного общения: «Веселые витаминчики» | | Классные руководители 3-4-х классов |
| | Праздник «В гости к осени» | «Живи, Земля!» | кл. руководители 2-х классов |
| 12 | Беседа о правилах поведения в общественных местах | «МЫ – сами» | Классные руководители 1-4-х классов |
| 13 | Выпуск газеты «С днем Лицеиста» | «МЫ – сами» | учащиеся 4 класса |
| 14 | Праздник «Посвящение в лицеисты» (1-е классы) | «МЫ – сами» | классные руководители 1-х классов |
| | Праздник «День лицеиста» | | Классные руководители 2-4-х классов |
| 15 | Акция «Малыши» (формирование | «МЫ – сами» | классные руководители |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | мотивационной потребности вступления в детскую организацию) (1 классы) | | 1-х классов |
| | КТД <i>«Мы – вместе»</i> (2-е классы) | | Кл. руководители 2-х классов |
| | Школьный слет – старт ДО «Содружество юных лицеистов “Совята”» «Караван дружбы» | | классные руководители 3-4-х классов |
| 16 | <i>Подвижные игры «Снайпер»</i> (первенство среди мальчиков, девочек) | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | классные руководители 4-х классов |
| 17 | Игра-практикум <i>«Мы пешеходы»</i> | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | Классные руководители 1-4-х классов |
| 18 | Подготовка к районному конкурсу <i>«Новогодняя открытка – поздравление»</i> | «В мире прекрасного» | Кл. руководители 1-4 классов |
| | КТД <i>«Путешествие по стране права человека»</i> (в рамках декадника правового воспитания) | «Я – гражданин» | Кл. руководители 1-4 классов |
| 19 | Классное собрание <i>«Что такое хорошо и что такое плохо»</i> для учащихся 1-х классов | «Я – гражданин» | Кл. руководители 1-х классов |
| | Классное собрание <i>«Права ребенка в новом веке»</i> (4 классы) | | Кл. руководители 4-х классов |
| 20 | КВН <i>«Школа вежливых наук»</i> (2-3 классы) | | классные руководители 2-3-х классов |
| 21 | Конкурс рисунков <i>«Я имею право»</i> (1-2 классы) | «Я – гражданин» | классные руководители 1-2 классов |
| | Составление коллективного коллажа <i>«Кодекс чести ученика»</i> (3-4 классы) | | классные руководители 3-4-х классов |
| | КТД «С ЛЮБОВЬЮ К МАМЕ» | «В мире прекрасного» | Кл. руководители 1-4 классов |
| 22 | Час общения <i>«Мама! Слово-то какое..»</i> | «В мире прекрасного» | Кл. руководители 1-х классов |
| | Час общения <i>«Подари маме солнце и теплую улыбку»</i> | | Кл. руководители 2-х классов |
| | Проект <i>«Мама – главное слово»</i> (3-4 классы) | | Кл. руководители 3-4-х классов |
| 23 | Конкурс рисунков <i>«Моя любимая мамочка»</i> (1-2 классы) | «В мире прекрасного» | кл. руководители 1-2-х классов |
| | Выставка газет <i>«Нашим дорогим мамочкам»</i> | | кл. руководители 3-4-х классов |
| 24 | Выпуск газеты <i>«С днем Матери!»</i> (4 А класс) | | учащиеся 4 класса |
| 25 | <i>Спортивные эстафеты</i> с элементами футбола, баскетбола, легкой атлетики | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | классные руководители 4-х классов |
| 26 | <i>Беседа</i> о товариществе и дружбе (1-2 классы) | «Мы – сами» | Кл. руководители 1-2 х классов |
| | <i>Игра – практикум</i> «Подари другому радость» (3-4 классы) | | Кл. руководители 3-4-х классов |
| | КТД <i>«Новогодний калейдоскоп»</i> | «В мире прекрасного» | Кл. руководители 1-2 классов, инициативная группа, ст. вожатая |
| 27 | <i>Мастерская Деда Мороза</i> (изготовление новогодних игрушек) | «Мы – сами» | Кл. руководители 1-4 классов |
| 28 | Городской конкурс <i>«Дорожный знак на</i> | «Мы – сами» | кл. руководители 1-4 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <i>новогодней елке»</i> | | классов, ст. вожатая |
| 29 | Районный конкурс <i>«Новогодняя открытка»</i> | «В мире прекрасного» | кл. руководители 1-4 классов |
| 30 | <i>«Новый год шагает по планете»</i> (украшение школы и классов к Новому году) (по особому плану) | «В мире прекрасного» | Кл. руководители 1- 4-х классов |
| 31 | Выпуск газеты <i>«С Новым годом»</i> | | учащиеся 1 класса |
| 32 | Новогодние утренники <i>«Здравствуй, Новый год!»</i> . | «В мире прекрасного» | Кл. руководители 1 -4-х классов |
| 33 | Классный час о <i>трудолюбии</i> (1 –е классы) | «МЫ – сами» | Классные руководители 1-х классов |
| | Классный час <i>«О лени и лентяях»</i> (2 –е классы) | | Классные руководители 2-х классов |
| | Классный час <i>«Что значит быть ответственным»</i> (3-и классы) | | Классные руководители 3-х классов |
| | Классный час <i>«О добросовестном отношении к труду»</i> (4-е классы) | | Классные руководители 4-х классов |
| 34 | Районный конкурс <i>«Жизнь в гармонии с природой»</i> | «Живи, Земля!» | кл. руководители 1-4 классов |
| 35 | Час общения <i>«Жадность и жадины»</i> (1 –е классы) | «МЫ – сами | Классные руководители 1-х классов |
| | Час общения <i>«Правда и ложь»</i> (2 –е классы) | | Классные руководители 2-х классов |
| | Час общения <i>«Об обидах и причинах обид»</i> (3-и классы) | | Классные руководители 3-х классов |
| | Игра-тренинг <i>«От самоуничтожения к самоутверждению»</i> (4-е классы) | | Классные руководители 4-х классов |
| 36 | Классный час <i>«Секреты здорового питания»</i> (1-4 классы) | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | Классные руководители 1-4-х классов, школьный врач. |
| 37 | Выпуск газеты <i>«Азбука здорового питания»</i> | | учащиеся 3 А класса |
| 38 | Районный конкурс <i>«Мир семьи глазами детей»</i> | «В мире прекрасного» | Классные руководители 1 – 4-х классов |
| 39 | Выставка фотографий <i>«Эти удивительные животные»</i> | «Живи, Земля!» | классные руководители 1-4-х классов. |
| 40 | <i>День Здоровья «Лыжня зовет!»</i> | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | классные руководители 4-х классов |
| | КТД, посвященное Дню Защитников Отечества | «Я – гражданин» | Кл. руководители 1-4 классов |
| 41 | Игровая программа <i>«Только смелым покоряются моря»</i> (1-2 классы) | «Я – гражданин» | Классные руководители 1-2 классов |
| | Игровая программа <i>«Честь имею»</i> (3-4 классы) | | Кл. руководители 3-4-х классов |
| 42 | Конкурс рисунков <i>«Они сражались за Родину»</i> (в рамках месячника Патриотического воспитания) (1 – 2 -е классы) | | классные руководители 1-2 классов |
| | Конкурс сочинений <i>«Защитник Отечества - кто он?»</i> (3 – 4 -е классы) | | кл. руководители 3-4-х классов |
| 43 | Выпуск газеты <i>«С днем Защитника Отечества»</i> | | учащиеся 2 Г класса |
| 44 | Конкурс рисунков <i>«Букет маме»</i> (1-2-е классы) | «В мире прекрасного» | классные руководители 1-2 классов, |
| | Фотовыставка <i>«Бывают мамы такие»</i> (3-4- | | кл. руководители 3-4-х |

| | | | |
|----------------|---|--|-------------------------------------|
| | е классы) | | классов |
| 45 | Выпуск газеты «С Днем 8-е Марта» | | учащиеся 2 класса |
| 46 | Утренник «8 Марта – день торжественный» | | учащиеся 1 класса |
| 47 | КТД «Соблюдаем правила дорожного движения» | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | Классные руководители 1-4-х классов |
| 48 | Выпуск газеты по ПДД | | учащиеся 1 В класса |
| 49 | Праздник «Прощание с Букварем» (1-е классы) | «В мире прекрасного» | Классные руководители 1-х классов |
| 50 | КВН «В гостях у сказки» (2-е классы) | «В мире прекрасного» | Классные руководители 2-х классов |
| 51 | Конкурсная программа «Мисс Весна 2014» (3-4 классы) | «В мире прекрасного», «Мы сами» | классные руководители 3-4 классов |
| 52 | Выпуск газеты «1 Апреля – День Смеха» | «Мы-сами» | учащиеся 4 Г класса |
| 53 | Игровая программа «В мире хорошего настроения» | «В мире прекрасного» | Классные руководители 1-4 классов |
| 54 | Выпуск газеты «С Днем Космонавтики» | «Мы-сами» | учащиеся 1 Б класса |
| | Акция «За здоровый образ жизни» | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | Кл руководители 1-4 классов |
| 55 | Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!» (1-2-е классы) | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | классные руководители 1-2 классов |
| 56 | Час общения «Азбука витаминов» (1-е классы) | | Классные руководители 1-х классов |
| | Игровая программа «В гостях у ребят Мойдодыр» (2-е классы) | | Классные руководители 2-х классов |
| | Час общения «Вредные привычки» (3-4 классы) | | Классные руководители 3-4-х классов |
| 57 | Физкультурный праздник «Веселые старты» «Папа, мама и Я – спортивная, здоровая семья» | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | классные руководители 4-х классов |
| 58 | Благотворительная акция «Любить свой город, значит, быть ему полезным» (3-4 классы) | «Мы – сами» | Классные руководители 3-4-х классов |
| «Неделя добра» | | «В мире прекрасного» | Классные руководители 1-4 классов |
| 59 | Классный час «О заботливом отношении к людям» (1-2-е классы) | «В мире прекрасного» | Классные руководители 1-2-х классов |
| | Час общения «Я могу волшебником быть» (3-4-е классы) | | Классные руководители 3-4-х классов |
| 60 | Праздничная программа «Звезды лица» | «В мире прекрасного» | кл. руководители 1-4 классов |
| 61 | Выпуск газеты «С Днем Победы» | «Мы – сами» | учащиеся 4 Б класса |
| 62 | Урок мужества «Они сражались за Родину». Экскурсия на Бульвар Героев. | «Я – гражданин» | Классные руководители 1-4 классов |
| 63 | Итоговое КТД «Мы – вместе» - калейдоскоп интересных дел за год (1-4 классы) | «Мы – сами» | классные руководители 1-4-х классов |
| 64 | Праздник «До свидания, первый класс!» | «В мире прекрасного» | Классные руководители 1-х классов |
| | Праздник «Здравствуй, лето!» (2-3 –и классы) | | Классные руководители 2-3-х классов |
| 65 | Выпускной вечер в начальной школе | «В мире прекрасного» | классные руководители 4-х классов |

| | | | |
|----|---|-----------------|--------------------------------------|
| 66 | Экскурсия « <i>Мой любимый город</i> » (2-4 классы) | «Я – гражданин» | Классные руководители 2-4 классов |
|----|---|-----------------|--------------------------------------|

**Примерное тематическое планирование
обучающихся 1-2 классов**

| № п/п | Содержание работы | Направление деятельности |
|-------|---|-----------------------------------|
| 1 | Праздник «День Знаний» Экскурсия по школе « <i>Мой школьный дом</i> » | «В мире прекрасного», «Мы – сами» |
| 2 | Беседа «Эта школа теперь и моя». | «Мы – сами» |
| 3 | Час общения на тему «Этика отношений в коллективе» | «Мы – сами» |
| 4 | Классное собрание «Как быть прилежным и старательным» | «Мы – сами» |
| 5 | Беседа «Правила поведения в школе». | «Мы – сами» |
| 6 | Конкурс рисунков « <i>Моя школа</i> », « <i>Моя учительница</i> ». | «Мы – сами» |
| 7 | Подготовка к празднику «Посвящение в лицеисты». Беседа о правилах поведения в общественных местах. | «Мы – сами» |
| 8 | Праздник «Посвящение в лицеисты». | «Мы – сами» |
| 9 | Конкурс рисунков, поделок из природного материала «Здравствуй, осень!» Час интересного общения: «В гости к осени» | «Живи, Земля!» |
| 10 | Декадник правового воспитания | «Я – гражданин» |

| | | |
|----|--|--|
| 11 | Классное собрание «Права и обязанности школьника» (в рамках декадника правового воспитания) | «Я – гражданин» |
| 12 | Классное собрание «Что такое хорошо и что такое плохо» для учащихся 1-х классов (в рамках декадника правового воспитания) | «Я – гражданин» |
| 12 | Акция «Мальши» | «МЫ – сами» |
| 13 | КТД «Мы – вместе» | «МЫ – сами» |
| 14 | КТД «С ЛЮБОВЬЮ К МАМЕ» | «В мире прекрасного» |
| 15 | Конкурс рисунков, посвященных Дню матери | «В мире прекрасного» |
| 16 | Конкурс стихотворений «Пусть всегда будет мама!» | «В мире прекрасного» |
| 17 | Беседа о товариществе и дружбе | «МЫ – сами» |
| 18 | КТД «Новогодний калейдоскоп» . | «В мире прекрасного» |
| 19 | Операции «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка». | «МЫ – сами» |
| 20 | Мастерская Деда Мороза. | «МЫ – сами» |
| 21 | Новогодние утренник «Новый год шагает по планете». | «В мире прекрасного» |
| 22 | Классный час <i>о трудолюбии.</i> | «МЫ – сами» |
| 23 | Подготовка к КТД «Город веселых мастеров» | «МЫ – сами» |
| 24 | КТД «Город веселых мастеров» | «МЫ – сами» |
| 25 | Классный час «Мой режим дня» | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» |
| 26 | Районный конкурс «Мир семьи глазами детей» | «В мире прекрасного» |
| 27 | Экскурсия в Художественный музей «Поговорим о прекрасном» | «В мире прекрасного» |
| 28 | Месячник Патриотического воспитания | «Я – гражданин» |
| 29 | «Школа разведчиков» (КТД, посвященное Дню Защитников Отечества) | «Я – гражданин» |
| 30 | Конкурс рисунков "Они сражались за Родину" (в рамках месячника Патриотического воспитания) | «Я – гражданин» |
| 31 | Конкурс рисунков «Букет маме» | «В мире прекрасного» |
| 32 | Утренник «8 Марта – день торжественный» | «В мире прекрасного» |
| 33 | Праздник «Прощание с Букварем» | «В мире прекрасного» |
| 34 | КТД «В стране Читалии» | «В мире прекрасного» |
| 35 | КТД «Соблюдаем правила дорожного движения» | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» |
| 36 | Конкурс рисунков « В мире хорошего настроения » | «В мире прекрасного» |
| 37 | Акция « За здоровый образ жизни » (по особому плану) | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» |
| 38 | Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!» (в рамках месячника «За здоровый образ жизни»). | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» |
| 39 | Час общения «Дружба – чудесное слово» | «В мире прекрасного» |
| 38 | Кл. час «Школа вежливости» | «МЫ – сами» |
| 39 | Праздничная программа « Звезды лица » | «В мире прекрасного» |
| 40 | Урок мужества «Они сражались за Родину». Экскурсия на Бульвар Героев. | «Я – гражданин» |
| 41 | Итоговое КТД «Мы – вместе» (для 1 классов) Игра – путешествие «Шире круг» (для 2 классов) | «МЫ – сами» |

| | | |
|----|---------------------------------------|----------------------|
| 42 | Праздник «До свидания, первый класс!» | «В мире прекрасного» |
| 43 | <i>Экскурсия</i> «Мой любимый город» | «Я – гражданин» |

**Примерное тематическое планирование
обучающихся 3-4 классов**

| № п/ п | Содержание работы | Направление деятельности |
|--------------|---|--|
| 1 | <i>Торжественная линейка</i> , посвященная Дню Знаний. Культпоход в ДТС, ТЮЗ «Синтезис» | «В мире прекрасного», «Мы – сами» |
| 2 | Беседа « <i>Правила поведения на уроке и на перемене</i> » | «Мы – сами» |
| 3 | Час общения « <i>Если станем дружно жить, не придется нам тужить</i> » | «Мы – сами» |
| 4 | Классный час « <i>Воля и трудолюбие</i> » | «Мы – сами» |
| 5 | <i>Беседа</i> по формированию культуры здорового образа жизни « <i>Режим дня и его значение</i> » | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» |
| 6 | Коллаж « <i>Наш любимый лицей, наши любимые учителя</i> » | «Мы – сами» |
| 7 | Час интересного общения: « <i>Веселые витаминчики</i> » | «Живи, Земля!» |
| 8 | Праздник « <i>Друзья, прекрасен наш союз</i> » (День лицеиста) | «Мы – сами» |

| | | |
|----|---|--|
| 9 | Игра-практикум <i>«Мы пешеходы»</i> | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» |
| 10 | Школьный <i>слет – старт</i> ДО «Содружество юных лицейстов “Совята”» «Караван дружбы» | «МЫ – сами» |
| 11 | Беседа <i>о правилах поведения в общественных местах</i> | «МЫ – сами» |
| 12 | КВН <i>«Школа вежливых наук»</i> Составление коллективного <i>коллажа «Кодекс чести ученика»</i> | «Я – гражданин» |
| 13 | Проект <i>«Мама – главное слово»</i> Выставка газет <i>«Нашим дорогим мамочкам»</i> | «В мире прекрасного го» |
| 14 | <i>Игра – практикум</i> «Подари другому радость» | «МЫ – сами» |
| 15 | <i>Мастерская Деда Мороза</i> (изготовление новогодних игрушек) | «МЫ – сами» |
| 16 | <i>«Новый год шагает по планете»</i> (украшение школы и классов к Новому году) (по особому плану) | «В мире прекрасного» |
| 17 | Новогодний утренник <i>«Здравствуй, Новый год!»</i> . | «В мире прекрасного» |
| 18 | Классный час <i>«Что значит быть ответственным»</i> | «МЫ – сами» |
| 19 | Час общения <i>«Об обидах и причинах обид»</i> | «МЫ – сами» |
| 20 | Классный час <i>«Секреты здорового питания»</i> | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» |
| 21 | Районный конкурс <i>«Мир семьи глазами детей»</i> | «В мире прекрасного» |
| 22 | Выставка фотографий <i>«Эти удивительные животные»</i> | «Живи, Земля!» |
| 23 | Игровая программа <i>«Честь имею»</i> Конкурс сочинений <i>«Защитник Отечества - кто он?»</i> | «Я – гражданин» |
| 24 | Занятие - практикум <i>«Что такое красивый поступок»</i> (разбор примеров из жизни класса) | «Мы-сами» |
| 25 | Фотовыставка <i>«Бывают мамы такие»</i> | «В мире прекрасного» |
| 26 | КТД <i>«Соблюдаем правила дорожного движения»</i> | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» |
| 27 | Подготовка к конкурсу <i>«Мисс Весна 2014»</i> | «В мире прекрасного» |
| 28 | Конкурсная программа <i>«Мисс Весна 2014»</i> | «В мире прекрасного», «Мы сами» |
| 29 | Игровая программа <i>«В мире хорошего настроения»</i> | «В мире прекрасного» |
| 30 | Час общения <i>«Вредные привычки»</i> | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» |
| 31 | Час общения <i>«Я могу волшебником быть»</i> | «В мире прекрасного» |
| 32 | Праздничная программа <i>«Звезды лица»</i> | «В мире прекрасного» |
| 33 | Урок мужества <i>«Они сражались за Родину»</i> . <i>Экскурсия</i> на Бульвар Героев. | «Я – гражданин» |
| 34 | Экскурсия <i>«Мой любимый город»</i> | «Я – гражданин» |
| 34 | Итоговое КТД <i>«Мы – вместе»</i> - калейдоскоп интересных дел за год | «МЫ – сами» |
| 35 | Праздник <i>«Здравствуй, лето!»</i> | «В мире прекрасного» |

